

## Résumé

À Fribourg, l'interculturalité n'est pas une simple thématique scolaire : c'est une réalité quotidienne qui bouscule l'organisation, les relations avec les familles et la promesse d'équité. Ce mémoire plonge au cœur de l'école primaire du Schoenberg pour répondre à deux questions clés : comment une direction scolaire intègre-t-elle l'interculturalité dans la gestion du quotidien, et quelles stratégies de leadership mobilise-t-elle pour en soutenir la valorisation ?

En articulant les théories de la justice sociale (redistribution, reconnaissance, représentation), le carré dialectique (égalité-diversité) et le leadership transformatif, l'étude adopte une démarche immersive : quatre journées d'observation en mode *shadowing*, au plus près de l'activité de direction, complétées par quatre entretiens semi-dirigés.

Les résultats mettent au jour une véritable ingénierie de l'accès, aussi discrète qu'essentielle : rendre l'institution plus lisible, outiller la communication multilingue, institutionnaliser la médiation, et enchaîner des microdécisions qui, cumulées, reconfigurent la vie scolaire. Mais le terrain révèle aussi une question dérangeante : jusqu'où une équipe peut-elle « tenir » lorsque l'équité repose sur des ajustements locaux face à des contraintes structurelles ? Entre innovations de proximité et limites institutionnelles, ce mémoire ouvre les coulisses d'un leadership orienté vers la justice et propose des leviers concrets pour une inclusion véritablement interculturelle.

**Mots-clés** : interculturalité, leadership scolaire, justice sociale, inclusion, étude de cas